# Примерное содержание работы наставнических пар

* Традиции колледжа. Ближайшие и перспективные планы колледжа.
* Инструктаж: Нормативно-правовая база, правила внутреннего распорядка.
* Практическое занятие: Планирование и организация работы по учебной дисциплине (знакомство с УМК, составление УМД, методическая литература, поурочное планирование)
* Изучение инструкций: Как вести электронный журнал.
* Посещение молодым специалистом учебных занятий, проводимых наставника. Самоанализ занятия наставником;
* Оказание помощи в выборе индивидуальной методической темы; составление индивидуального плана.
* Практикум "Разработка поурочных планов"
* Посещение занятий с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
* Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;
* Посещение молодым специалистом учебных занятий .
* Консультации:
* Требования к деятельности преподавателя на занятии. Типы, виды, формы учебного занятия.
* Современное учебное занятие и его организация;
* Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;
* Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний;
* Факторы, которые влияют на качество преподавания;
* Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";
* Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций.
* Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;
* Содержание формы и методы работы педагога с родителями;
* Участие молодого специалиста в заседании ПЦК (выступление по теме самообразования);
* Выступление молодого специалиста на ПЦК
* Проведение внеклассных мероприятий по читаемым дисциплинам/МДК/ практикам (указать конкретно тему, форму проведения, дату);
* Участие в профориентационных мероприятиях (уакзать конкретно меропритяие, дату)
* Методическая выставка достижений;
* Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;
* Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.